Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017г. №100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**(ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Количество часов в неделю – 1ч, за год 35 часов

Учитель **Васильева Татьяна Александровна**

Программа разработана на основе ФГОС с учётом Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г., Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2014 г.

Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

Ст. Тацинская

2017- 2018 учебный год

**1 Планируемые результаты ОСВОЕНИя УЧЕБНОГО предмета**

**Предметные результаты:**

* осуществлять поиск и критическую оценку информации;
* систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
* обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия;
* устанавливать причинно-следственные связи; определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам;
* принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
* уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты;
* успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Метапредметные результаты:**

* в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении
* её проблем);
* в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор,
* соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и
* правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
* в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно
* взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
* в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и
* рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, приобщение к которой является одной из главных

задач обществоведческого образования. Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выпол­ нению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Личностные результаты:**

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,

основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий между людьми

* проявлять гражданскую позицию;
* эмоционально - положительному принятию своей этнической идентичности;
* проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* проявлять уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* проявлять уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивной моральной самооценке и моральных чувств - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* проявить готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* проявить потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* научиться строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

**2. содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 час)**

**Глава 1 «Личность и общество» 4 часа**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

**Глава 2 «Сфера духовной культуры» 8 час.**

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Глава 3 « Экономика» 13 час.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Глава 4 «Социальная сфера» 5 час**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Итоговое повторение 4час** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  п. | **Дата** | **Форма урока** | | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды деятельности** | **Образовательные ресурсы** | **ДЗ** | **ОВЗ** | |
| **Предметные** | **метапредметные** | | **личностные** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1ч**  1 | **Введение.**  **Что делает человека человеком**  **(самостоятельное изучение)** | 1 | 05.09 | Урок изучения нового материала | | Учащиеся смогут объяснить, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | ***Познавательные:***  Смогут сопоставить и проанализировать общее и различия между естественными и гуманитарными науками  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознания» для характеристики общественных процессов | Беседа, диспут  сравнивают разные точки зрения. |  | Записи в тетради. Стр. 4-5 |  | |
| **Глава 1 «Личность и общество» 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Человек, общество, природа.**  **Входной контроль 20 мин.**  Быть личностью.  (Самостоятельное изучение) | 1 | 12.09 | | Урок изучения нового материала, закрепления и обобщения | Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация. | ***Познавательные:***  Знать признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности  ***Коммуникативные:***  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Смогут различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач.  Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений. | | Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  Работа в группах, отработка навыка отвечать аргументированно на вопросы | ЭОР | §2,  повторить записи в тетради. | 70% | |
| 3 | **Общество как форма жизнедеятельности людей.**  **Ступени развития общества**  (Самостоятельное изучение) | 1 | 19.09 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут объяснять понятия: общество, государ­ство, страна, мировое сообщество. На­зывать сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. | ***Познавательные:***  знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | | Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией  Выделять главное Отработка навыка анализа,содержания иллюстраций | ЭОР  Презент | §3, подготовить сообщение. | Работа с текстом учебника | |
| 4 | **Развитие общества**.  **Как**  **стать личностью**  (Самостоятельное изучение) | 1 | 26.09 | | Урок изучения нового материала, практикум, закрепления и обобщения | Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности | ***Познавательные:***  Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.  ***Коммуникативные:***  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; | Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Уметь определить тип кон­кретного общества.  Учащиеся должны знать какую роль в жизни общества и отдельного человека играет природа. Объяснить значение понятий | | Научатся определять влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды, дадут характеристику глобальных проблем человечества  Работа в группах.  Решение практических задач. | ЭОР  Презент. | §4, 5 ответить на вопросы. |  | |
| 5 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».** | 1 | 03.10 | | КЗУН | Учащиеся смогут объяснить смысл понятий: человек, биосоциальное существо, личность, общество | ***Познавательные:***  Знать влияние современного общества на индивида.  Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.  ***Коммуникативные:***  Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу | | Систематизация ранее изученного материала  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) |  | Вопросы к главе. Повторить §1-5 | 70%  Выполнение теста с текстом учебник | |
| **Глава 2 «Сфера духовной культуры» 8 час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Сфера духовной жизни**  Культура личности  (Самостоятельное изучение) | 1 | 10.10 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о духовной сфере жизни общества, культуре личности | ***Познавательные:***  Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. | ЭОР  Презент. | §6 |  | |
| 7 | **Мораль**  Добро и зло  (Самостоятельное изучение) | 1 | 17.10 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать, что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности | ***Познавательные:***  умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета. |  | §7 | Работа по инд. карточке | |
| 8 | **Долг и совесть.**  Что такое совесть и ее роль в жизни человека  (самостоятельное изучение) | 1 | 20.10 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать, что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека | ***Познавательные:***  Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания  Коллективная беседа, диспут. |  | §8, ответить на вопросы. |  | |
| 9 | **Моральный выбор – это ответственность.**  **Гарантии выполнения моральных норм**  (самостоятельное изучение) | 1 | 07.11. | | комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о выборе поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм | **Познавательные**  Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  **Коммуникативные**  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Коллективная беседа, диспут. |  | §9. |  | |
| **2ч**  10 | **Образование.**  Основные элементы образовательной системы РФ.  (самостоятельное изучение) | 1 | 14.11 | | Урок-практикум | Учащиеся смогут рассказать, что такое образование. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ. | **Познавательные**  Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации **Коммуникативные**  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать  Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка систематизации информации. |  | §10, подготовить сообщение. |  | |
| 11 | **Наука в современном обществе**.  Роль науки в современном обществе.  (самостоятельное изучение) | 1 | 21.11 | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать о науке как об особой системе знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. | ***Познавательные:***  Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные  **Коммуникативные**  Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Решение проблемных задач. | ЭОР | 11, вопросы к параграфу | Составление плана текста | |
| 12 | **Религия как одна из форм культуры**.  Сущность принципа свободы совести  (самостоятельное изучение) | 1 | 28.11 | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать, что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести | ***Познавательные:***  Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу | ЭОР  Презент. | §12 прочитать, подготовить сообщение. | озн. | |
| 13 | **Контрольно-обобщающий урок «Сфера духовной культуры».** | 1 | 05.12. | | Обучающая КР в форме ОГЭ | Учащиеся смогут рассказать о сфере духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | ***Познавательные:***  Знать сущность основных сфер жизни и деятельности людей.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу | Систематизация ранее изученного материала.  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) |  | Вопросы к главе. Повторить §6-12 | 70%  Выполнение теста с текстом учебника | |
| **Глава 3 « Экономика» 13 час.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **Экономика и ее роль в жизни общества.**  Свободные и экономические блага  (самостоятельное изучение) | 1 | 12.12  19.12. | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать о потребности и ресурсах. Проблемах ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость | ***Познавательные:***  Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей ***Коммуникативные:***  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка выделения из текста главного,  систематизация информации. | . ЭОР  Презент. | §11 прочитать, ответить на вопросы. |  | |
| 15 | **Главные вопросы экономики.**  Что производить, как производить, для кого производить.  (самостоятельное изучение) | 1 | 26.12 | | Урок-изучение нового материала, обобщения | Учащиеся смогут рассказать о главных вопросах экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. | ***Познавательные:***  Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Коммуникативные:***  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познава-тельных соц. задач | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков предмета. |  | §12 прочитать зад. в раб тетради. | Работа с текстом учебника | |
| 16 | **Собственность.**  Защита права собственности  (самостоятельное изучение) | 1 | 16.01. | | Урок-изучение нового материала, обобщения | Учащиеся смогут рассказать об имущественных отношениях. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллек-тивная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности | ***Познавательные:***  знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  ***Коммуникативные:***  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  Коллективная беседа. |  | §13 прочитать, вопросы к параграфу, викторина |  | |
| 17 | **Рыночная экономика.**  Основные функции цен  (самостоятельное изучение) | 1 | 23.01. | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о рынке и условиях его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установ-ления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основ-ные функции цен | ***Познавательные:***  Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов , работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа.  Умение анализировать, обобщать | ЭОР  Презент | §14 прочитать, подготовить сообщение. | Выполнение теста с текстом учебника | |
| 18 | **Производство – основа экономики**.  Товары и услуги.  (самостоятельное изучение) | 1 | 30.01 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о роли производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация. | ***Познавательные:***  Знать основы производства, источники экономических благ  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познава-тельных соц. задач | Работа в группах, решение проблемных и творческих задач  Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, | ЭОР  Презент | §15 прочитать, подготовить сообщение. | Работа с понятиями | |
| 19 | **Предпринимательская деятельность.**  Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.  (самостоятельное изучение) | 1 | 06.02. | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать об экономическом содержании и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предприни-мателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике. | ***Познавательные:***  Знать основы и сущность предпринимательской деятельности.  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Работа в группах, решение проблемных и творческих задач. |  | §16 прочитать, подготовить сообщение. | озн. | |
| 20 | **Роль государства в экономике**.  Налоги как источник доходов федерального правительства.  (самостоятельное изучение) | 1 | 13.02. | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать об экономической роли государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита гос. бюджета и ее решение. | ***Познавательные:***  Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Отработка навыка постановки вопроса к тексту.  Составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  | §17 прочитать, подготовить сообщение, заполнить таблицу. | Озн. | |
| 21 | **Распределение доходов.**  Экономические меры социальной поддержки населения.  (самостоятельное изучение) | 1 | 20.02 | | Урок-практикум | Учащиеся смогут рассказать о доходах граждан и прожиточном минимуме. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | ***Познавательные:***  Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, использо-вать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Получение навыка решения практических задач, поиск альтернативных решений. |  | §18 прочитать, подготовить сообщение. | Основные понятия | |
| 22 | **Потребление.**  Защита прав потребителей в России.  (самостоятельное изучение) | 1 | 27.02 | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о факторах влияющих на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потреби-телей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России. | ***Познавательные:***  Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Работа в группах. |  | §19 прочитать, подготовить презентацию. | Выполнение теста с текстом учебника | |
| 23 | **Инфляция и семейная экономика.**  Семейные сбережения  (самостоятельное изучение) | 1 | 06.03. | | Урок-практикум | Учащиеся смогут рассказать о влиянии инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семей-ные сбережения. | ***Познавательные:***  Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества.  Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Отработка навыка выделения из текста существенных признаков.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, | ЭОР  Презент. | §20 прочитать, подготовить проект. | закрепление понятий | |
| 24 | **Безработица, ее причины и последствия**.  Роль государства в обеспечении занятости.  (самостоятельное изучение) | 1 | 13.02. | | Комбинированный урок | Учащиеся смогут рассказать о безра-ботице - спутнике рыночной экономики. Причины безработи-цы. Экономические и социальные последст-вия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | ***Познавательные:***  Знать виды, причины и последствия безработицы  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Работа в группах.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, | ЭОР  Презент. | §21 прочитать, ответить на вопросы параграфа. | Составление плана к тексту | |
| 25 | **Мировое хозяйство и международная торговля.**  Внешняя торговля.  (самостоятельное изучение) | 1 | 20.03 | | Урок изучения нового материала | Учащиеся смогут рассказать о мировом хозяйстве. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты. | ***Познавательные:***  Знать основы мирового хозяйства и международной торговли  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, использо-вать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии Коллективная беседа. Работа в группах. Решение проблемных задач. |  | §28 прочитать, задания в раб. Тетради. | Озн. | |
| 26 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Экономика».** | 1 | 10.04. | | Обучающая КР в форме ОГЭ | Учащиеся смогут рассказать о становлении рыночного общества в России | ***Познавательные:***  Знать основы экономической деятельности человека  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятель-ности, проявлять интерес к изученному материалу | Систематизация ранее изученного материала  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) |  | Вопросы к главе.  Повторить §11-22 | 70%  Выполнение теста с текстом учебник | |
| **Социальная сфера (5 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Социальная структура общества** | 1 | 17.04. | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. | ***Познавательные:***  Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Учащиеся должны уметь вести диалог на основе равноправных отношений | Коллективная беседа.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов | ЭОР  Презент. | §23 прочитать. | Озн. | |
| **4ч**  28 | **Социальные статусы и роли**  Гендерные роли.  (самостоятельное изучение) | 1 | 24.04 | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о социальной позиции человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли. | ***Познавательные:***  Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли.  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, исполь-зовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Работа в группах. Решение проблемных задач.  Анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  | §24 прочитать, выполнить задания в тетради. | Озн. | |
| 29 | **Нации и межнациональные отношения.**  Способы предотвра-щения межнацио-нальных конфликтов  (самостоятельное изучение) | 1 | **01.05**  **08.05.** | | Комбинированный | Учащиеся смогут рассказать о Нации. Соотношение понятий «нация» и «этнос». Националь-ные традиции. Причины межнацио-нальных конфликтов и их последствия. Способы предотвра-щения межнацио-нальных конфликтов | ***Познавательные:***  Знать сущность межнациональных отношений, их сложности  Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Уметь анализировать проблемную ситуацию. | Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  Работа в группах | ЭОР  Презент. | §25 прочитать, вопросы к параграфу. | Работа с текстом учебника, подготовка вопросов к тексту | |
| 30 | **Отклоняющееся поведение.**  Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность  (самостоятельное изучение) | 1 | 08.05. | | Урок - практикум, закрепления и обобщения | Учащиеся смогут рассказать о разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность | ***Познавательные:***  Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий, ис­пользовать изученный материал для решения познавательных социальных задач | Получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений |  | §26 прочитать, вопросы к параграфу. | Озн. | |
| 31 | **Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».** | 1 | 15.05. | | КЗУН | Учащиеся смогут рассказать о социальной структуре общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | ***Познавательные:***  Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; проводить сравнительный анализ  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Учащиеся должны сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу | Систематизация ранее изученного материала  Тестирование  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) |  | Вопросы к главе.  Повторить §23-26 | 70%  Выполнение теста с текстом учебника | |
| **Итоговое повторение 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-  34 | **Итоговое повторение Итоговая КР за курс** |  | 22.05.  29.05. | | КЗУН | Учащиеся смогут показать навыки работы заданиями в форме ОГЭ | ***Познавательные:***  Знать основные понятия и теоретический материал по курсу.  Уметь применять полученные знания при решении задач, тестовых заданий, составлении плана по тексту  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Учащиеся должны сохранять мотива-цию к учебной деятельности, проявлять интерес к предмету | Систематизация изученного материала  Составление плана по тексту (2ч. ОГЭ) |  | Повторить §1-26 | 70%  Выполнение теста с текстом учебника |
| 35 | **Повторение по курсу.**  «Я и общество» | 3 | 29.05 | | Повторительно-обобщающий урок. Урок –деловая игра | Учащиеся смогут рассказать о личности и обществе. Сфере духовной культуры. Экономике. Социальной сфере | ***Познавательные:***  Знать основные теоретические и практические знания по курсу  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**  умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | | Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознания» для характеристики общественных процессов | Систематизация изученного материала |  | Повторить записи в тетради. |  |